

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Администрации городского округа "город Махачкала"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №8»

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
 /Караева С.К./

Утверждено:

Директор
МБОУ «Лицей №8»
 Алиева З. З./



Рабочая программа по внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год для 8 кл.
«Краеведение»

Махачкала 2023

Пояснительная записка

Настоящая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №8»;
- положения об организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №8»

Примечание: в связи с ограничениями в проведении массовых мероприятий курсы внеурочной деятельности могут проводиться суммарно **в периоды каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, дистанционно.**

Программа курса внеурочной деятельности «Краеведение» для 8 класса составлена самостоятельно.

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа

На изучение курса «Краеведение» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа. В связи с тем, что дата проведения занятий выпадает на праздничный день, программный материал планируется изучить в течение 33 часов (34 уч. ед.).

Цели и задачи

Цель: формирование у школьников эмоционально-ценностного отношения к истории своего края, семьи, страны в целом, географо-краеведческой культуры, системы знаний о своём крае, воспитание гражданственности и патриотизма через ознакомление с традициями и обычаями своей родной земли, уважения к Республике Дагестан как к составной и неотъемлемой части нашей Родины; развитие познавательного интереса через организацию разнообразных форм самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера в сфере краеведения.

Задачи:

Обучающие:

- углубленное изучение истории родного края;
- ознакомление с основами краеведческой работы, практическое накопление опыта;
- применение краеведческих знаний для объяснения и оценки различных процессов в природе и экономике Республики Дагестан;
- привитие навыков исследовательской работы с историческими, архивными и литературными источниками.

Развивающие:

- развитие пространственно-географическое мышления, познавательных интересов и творческих способностей учащихся по краеведению и географии;
- формирование у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- обучение приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля;
- активизация поисковой деятельности учащихся.

Воспитывающие:

- воспитание гражданской позиции, естественной потребности к познанию окружающего мира, патриотического отношения к своей малой и большой Родине,

- уважения к историческому прошлому родного края, бережного отношения к памятникам истории и культуры Республики Дагестан и своего города;
- формирование восприятия истории края как части истории России, личностно-ценностного отношения к своему родному краю и личности ребенка, способной ориентироваться в обществе;
 - укрепление семейных традиций и связей за счёт взаимодействия между родителями и учащимися при подготовке краеведческих мини-проектов, сборе краеведческих сведений, семейных архивов.

Формы и виды деятельности:

Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

Практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ).

Методы:

словесный метод - беседы, рассказы педагога;

наглядный метод – наблюдение, иллюстрация, демонстрация;

исследовательский метод;

метод проектов – создание презентаций по темам.

Формы представления результатов:

- презентации,
- викторины,
- проекты.

Содержание курса

Раздел 1. Введение (1 ч)

Что изучает наука «краеведение». Содержание и задачи работы на предстоящий год. Предмет, цели и задачи, содержание курса. Организация занятий, формы и методы работы.

Раздел 2. Мой край на карте России (3 ч)

Географическое положение. История географических наименований. История освоения Дагестана. Дагестан в древности. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Природа Республики Дагестан (6 ч)

Флора и фауна Дагестана. Памятники природы. Особо охраняемые территории Дагестана.

Раздел 4. Махачкала - культурная столица региона (3 ч)

Музеи. Театры. Библиотеки. Мечети. Храмы, соборы. Памятники и скульптуры.

Раздел 5. Родословная (2 ч)

Семья, родословная. Генеалогическое древо семьи. Семейные реликвии, праздники, традиции.

Раздел 6. История моего района (13 ч)

Географическое положение, границы поселения и их изменения. Истоки рождения земли Дагестанской. Населенные пункты. Улица, на которой я живу. Виртуальная экскурсия по улицам. Старые и новые названия улиц. Культурные достопримечательности района. Религия. Храмы. Обряды, обычаи, традиции. Земляки-локтевцы в годы Великой Отечественной войны. Знаменитые люди района.

Раздел 7. Творческая работа (5 ч)

Экскурсии в музей. Работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в Интернете. Проектная деятельность учащихся. Презентация проекта.

Раздел 8. Итоговое занятие (1 ч)

Круглый стол «Мой город. Прошлое, настоящее, будущее».

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Дата
	Раздел 1. Введение	1	
1	Введение. Что изучает наука «краеведение». Содержание и задачи работы на предстоящий год.	1	
	Раздел 2. Мой край на карте России	3	
2	Географическое положение. История географических наименований.	1	
3	История освоения Республики Дагестан.	1	
4	Республика Дагестан в годы Великой Отечественной войны.	1	
	Раздел 3. Природа Республики Дагестан	6	
5	Флора и фауна Республики Дагестан	1	
6	Памятники природы.	1	
7	Памятники природы.	1	
8	Особо охраняемые территории Республики Дагестан	1	
9	Особо охраняемые территории Республики Дагестан	1	
10	Особо охраняемые территории Республики Дагестан	1	
	Раздел 4. Махачкала - культурная столица региона	3	
11	Музеи Республики Дагестан. Театры. Библиотеки.	1	
12	Храмы, соборы, часовни.	1	
13	Памятники и скульптуры.	1	
	Раздел 5. Родословная	2	
14	Семья, родословная. Генеалогическое древо семьи.	1	
15	Семейные реликвии, праздники, традиции.	1	
	Раздел 6. История моего района	13	
16	Географическое положение, границы поселения и их изменения.	1	
17	Истоки рождения земли	1	
18	Истоки рождения земли	1	
19	Населенные пункты	1	
20	Населенные пункты	1	
21	Дагестан – частица России.	1	
22	Экскурсия в краеведческий музей.	1	
23	Улица, на которой я живу. Виртуальная экскурсия по улицам Старые и новые названия улиц.	1	
24	Культурные достопримечательности района.	1	
25	Религия. Мечети и Храмы. Обряды, обычаи, традиции.	1	
26	Дагестанцы в годы Великой Отечественной войны.	1	
27	Экскурсия на Мемориал Славы.	1	
28	Знаменитые люди города Махачкалы.	1	
	Раздел 7. Творческая работа	5	
29	Экскурсии в музей.	1	
30	Работа с библиотечными источниками. Поиск необходимой информации в Интернете.	2	
31	Проектная деятельность учащихся.	1	
32	Презентация проекта.	1	
	Раздел 8. Итоговое занятие	1	
33	Круглый стол «Мой город. Прошлое, настоящее, будущее»	1	

	ИТОГО	34 уч. ед.	
--	--------------	-------------------	--

Планируемые образовательные результаты:

Обучающиеся должны научиться:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные действия:

- 1) формировании у детей мотивации к обучению, в самоорганизации и саморазвитии;
- 2) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;
- 3) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 4) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 5) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 9) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 11) умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- 12) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- 13) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- 14) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- 15) готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные универсальные действия:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 5) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 9) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 10) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- 11) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
- 12) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 13) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны знать и уважать народные традиции;
- знать исторические события и памятники;
- знать и хранить историко-духовную память своего народа, любовь к родной земле, к своему дому, к старшим;
- знать историю своего района, края, знаменитых и интересных людей;
- учащиеся должны уметь работать с литературой, источниками информации, активно участвовать в работе по краеведению.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексия (определение проблемы; анализ выполненного – почему получилось, почему не получилось, распознавание трудностей, ошибок);
Целеполагание (формулировка цели);
Планирование (составление плана своей деятельности);
Моделирование (представление способа действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
Инициатива при поиске способа (способов) решения задачи;
Коммуникация (взаимодействие при решении задачи, отстаивание своей позиции, принятие или отклонение точки зрения других).

Технические средства обучения:

Мультимедийный компьютер;
Мультимедиапроектор;
Экран на штативе или навесной;
Фильмы, презентации;
Тесты;
Средства телекоммуникации: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет.