

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Администрации городского округа "город Махачкала"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №8»

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
 /Караева С.К./

Утверждено:

Директор
МБОУ «Лицей №8»
 /Алисова З. З./



Рабочая программа по внеурочной деятельности
на 2023-2024 учебный год для 7 кл.
« Креативное мышление »

Махачкала 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Элементы программы	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Общая характеристика учебного курса	4
3	Содержание курса	4
4	Планируемые результаты освоения курса	4
5	Календарно-тематическое планирование	6
6	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	7

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования .

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления» для 7 класса разработана на основе:

- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

- Реализация программы обеспечивается учебным пособием «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1»; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Программа реализует общекультурное направление внеурочной деятельности.

В соответствии с учебным планом Лицея №8 рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Актуальность и перспективность курса

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность

проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрен модуль: креативное мышление.

Цель программы: развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. **Задачи программы:**

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

В процессе занятий учащиеся развивают качества, способствующие результативному творчеству

Формы работы: самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, минипроекты.

Содержание программы

1. Знакомимся с креативными решениями различных проблем.
2. Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффектно.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные:

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Предметные:

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач; обучающийся получит возможность:
- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Календарно - тематическое планирование

Но п/п	Сроки прохождени я	Тема занятия	Колв о часо в	Содержание деятельности
1		Что такое «креативное мышление»?	1	Знакомимся с креативными решениями различных проблем

2		Комплексное задание «Хочу помочь!»	2	Задания на решение социальных проблем
3		Комплексное задание «Журнал с фотографиями»	2	Создание креативного рисунка
4		Комплексное задание «Фотохудожник»	2	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.
5		Комплексное задание «Геометрические фигуры»	2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем
6		Комплексное задание «Нужный предмет»	2	Знакомимся с креативными решениями различных проблем
7		Комплексное задание «Журнал с фотографиями»	3	Знакомимся с креативными решениями различных проблем.
8		Комплексное задание «Рисунок к математическому выражению»	2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.
9		Комплексное задание «Идти в гору»	2	Задания на креативное самовыражение: создаём рисунки.
10		Комплексное задание «Обложка для книги»	2	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.
11		Комплексное задание «Путешествие по школе»	2	Задания на креативное самовыражение: создаём тексты.
12		Комплексное задание «Вопросы Почемучки»	2	Задания на решение естественно- научных проблем
13		Комплексное задание «Парта будущего»	2	Задания на решение естественно- научных проблем

14		Комплексное задание «Трудный предмет»	2	Задания на решение социальных проблем
15		Комплексное задание «Как помочь отстающему»	2	Задания на решение социальных проблем
16		Комплексное задание «За чистую воду»	2	Задания на решение социальных проблем
17		Комплексное задание «Мечтайте о великом»	2	Задания на решение социальных проблем
ИТОГО:			34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Учебно-методическое обеспечение	
Учебное пособие «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1»; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой - М.; СПб.: Просвещение, 2020.	Сборник заданий
Материально-техническое обеспечение	
<i>Технические средства</i> Компьютер (ноутбук) Колонки	Для демонстрации заданий на экране
Мультимедийный экран Проектор	