

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**Администрации городского округа "город Махачкала"**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №8»**

**Согласовано:**

Заместитель  
директора по УВР  
 /Караева С.К./

**Утверждено:**

Директор  
МБОУ «Лицей №8»  
 Алиева З. З./

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

на 2023-2024 учебный год для 7-9 кл.  
« Основы читательской грамотности »

Махачкала 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы читательской грамотности» для учащихся 7-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

**Цель программы:** Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена. **Задачи:**

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностнозначимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

*1. умения, целиком основанные на тексте:*

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

*2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:*

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

**Общая характеристика курса.**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Содержание курса.**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.

Сопоставление содержания текстов научного стиля.

Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации  
Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.

Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый контроль.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения

учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

#### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоциональноценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

#### *Метапредметные результаты Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
  - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
- Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

#### **Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 7-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других)

особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела

## **Календарно-тематическое планирование 7 класс**

| № | Дата     |            | Количество часов | Тема урока                                                         |
|---|----------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   | По плану | Фактически |                  |                                                                    |
| 1 |          |            | 1                | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности |
| 2 |          |            | 1                | Поиск информации и понимание текста                                |
| 3 |          |            | 1                | Определение главной темы и общей цели или назначения текста        |
| 4 |          |            | 1                | Различение темы и подтемы специального текста                      |
| 5 |          |            | 1                | Выделение главной и второстепенной информации текста               |
| 6 |          |            | 1                | Поиск информации, явно заданной в тексте                           |
| 7 |          |            | 1                | Выстраивание последовательности описываемых событий                |

|    |  |  |   |                                                                                          |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  |  |  | 1 | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов                              |
| 9  |  |  | 1 | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию |
| 10 |  |  | 1 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте            |
| 11 |  |  | 1 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов                            |
| 12 |  |  | 1 | Преобразование и интерпретация информации                                                |
| 13 |  |  | 1 | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов                                |
| 14 |  |  | 1 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно                     |
| 15 |  |  | 1 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую                                    |
| 16 |  |  | 1 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции    |

|    |  |  |   |                                                                                   |
|----|--|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 17 |  |  | 1 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме |
| 18 |  |  | 1 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач           |
| 19 |  |  | 1 | Критический анализ и оценка информации                                            |
| 20 |  |  | 1 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире  |
| 21 |  |  | 1 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения                           |
| 22 |  |  | 1 | Обнаружение недостоверности получаемой информации                                 |

|    |  |  |   |                                                                                                               |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 |  |  | 1 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации                                                            |
| 24 |  |  | 1 | Решение на основе текста учебно-практических задач                                                            |
| 25 |  |  | 1 | Диагностика читательской грамотности                                                                          |
| 26 |  |  | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе                                                                            |
| 27 |  |  | 1 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного                                                              |
| 28 |  |  | 1 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов                                       |
| 29 |  |  | 1 | Поэтический текст как источник информации                                                                     |
| 30 |  |  | 1 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)                    |
| 31 |  |  | 1 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты |
| 32 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                                |
| 33 |  |  | 1 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности                                                   |
| 34 |  |  | 1 | Итоговое занятие                                                                                              |

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

| № | Дата     |            | Количество часов | Тема урока                                                |
|---|----------|------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
|   | По плану | Фактически |                  |                                                           |
| 1 |          |            | 1                | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. |
| 2 |          |            | 1                | Типология текстов. Речевая ситуация.                      |

|    |  |  |   |                                                                                                                                    |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  |  |  | 1 | Функционально- стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). |
| 4  |  |  | 1 | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.                                                                              |
| 5  |  |  | 1 | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.                                                      |
| 6  |  |  | 1 | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.  |
| 7  |  |  | 1 | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.                                                                       |
| 8  |  |  | 1 | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.                                                           |
| 9  |  |  | 1 | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.                                                                             |
| 10 |  |  | 1 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.                                              |
| 11 |  |  | 1 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.                                          |
| 12 |  |  | 1 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.                                     |
| 13 |  |  | 1 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).                                                                                 |
| 14 |  |  | 1 | Вопросы по содержанию текста.                                                                                                      |
| 15 |  |  | 1 | Формулирование выводов, основанных на                                                                                              |

|    |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |   | содержании текста.                                                                                                                                                                                                  |
| 16 |  |  | 1 | Аргументы, подтверждающие вывод.                                                                                                                                                                                    |
| 17 |  |  | 1 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.                                                                                                                      |
| 18 |  |  | 1 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.                                                                                                   |
| 19 |  |  | 1 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.                                                                                                                                               |
| 20 |  |  | 1 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу                                                                                                                         |
| 21 |  |  | 1 | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                                                                                                     |
| 22 |  |  | 1 | Составление схем с опорой на прочитанный текст.                                                                                                                                                                     |
| 23 |  |  | 1 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.                                                                                                                                     |
| 24 |  |  | 1 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. |
| 25 |  |  | 1 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.                                              |
| 26 |  |  | 1 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).                                                                                             |

|    |  |  |   |                                                                                 |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 27 |  |  | 1 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.                    |
| 28 |  |  | 1 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.                 |
| 29 |  |  | 1 | Достоверность и недостоверность информации в                                    |
| 30 |  |  | 1 | тексте.<br>Недостающая или избыточная информация.                               |
| 31 |  |  | 1 | Пути восполнения недостающей информации.                                        |
| 32 |  |  | 1 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. |
| 33 |  |  | 1 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.                  |
| 34 |  |  | 1 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                             |

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № | Дата     |            | Количество часов | Тема урока                                                               |
|---|----------|------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|   | По плану | Фактически |                  |                                                                          |
| 1 |          |            | 1                | Вводное занятие                                                          |
| 2 |          |            | 1                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 3 |          |            | 1                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 4 |          |            | 1                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |
| 5 |          |            | 1                | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания |

|    |  |  |   |                                                                              |
|----|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 6  |  |  | 1 | Сопоставление содержания текстов научного<br>стиля                           |
| 7  |  |  | 1 | Сопоставление содержания текстов научного<br>стиля                           |
| 8  |  |  | 1 | Сопоставление содержания текстов научного<br>стиля                           |
| 9  |  |  | 1 | Сопоставление содержания текстов научного<br>стиля                           |
| 10 |  |  | 1 | Критическая оценка степень достоверности<br>содержащейся в тексте информации |

|    |  |  |   |                                                                                 |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |  |  | 1 | Критическая оценка степень<br>достоверности содержащейся в тексте<br>информации |
| 12 |  |  | 1 | Критическая оценка степень<br>достоверности содержащейся в тексте<br>информации |
| 13 |  |  | 1 | Критическая оценка степень<br>достоверности содержащейся в тексте<br>информации |
| 14 |  |  | 1 | Типы текстов: текст-аргументация                                                |
| 15 |  |  | 1 | Типы текстов: текст-аргументация                                                |
| 16 |  |  | 1 | Типы текстов: текст-аргументация                                                |
| 17 |  |  | 1 | Типы текстов: текст-аргументация                                                |
| 18 |  |  | 1 | Составление плана на основе исходного<br>текста                                 |
| 19 |  |  | 1 | Составление плана на основе исходного<br>текста                                 |
| 20 |  |  | 1 | Составление плана на основе исходного<br>текста                                 |
| 21 |  |  | 1 | Составление плана на основе исходного<br>текста                                 |

|    |  |  |   |                                                                     |
|----|--|--|---|---------------------------------------------------------------------|
| 22 |  |  | 1 | Составление плана на основе исходного текста                        |
| 23 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи |
| 24 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи |
| 25 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи |
| 26 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи |
| 27 |  |  | 1 | Типы задач на грамотность.<br>Аналитические (конструирующие) задачи |
| 28 |  |  | 1 | Работа со смешанным текстом                                         |
| 29 |  |  | 1 | Работа со смешанным текстом                                         |
| 30 |  |  | 1 | Составные тексты                                                    |
| 31 |  |  | 1 | Составные тексты                                                    |
| 32 |  |  | 1 | Составные и смешанные тексты                                        |
| 33 |  |  | 1 | Итоговый контроль                                                   |
| 34 |  |  | 1 | Заключительное занятие                                              |

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.

5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>