

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Администрации городского округа "город Махачкала"
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №8»

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
 /Караева С.К./

Утверждено:

Директор
МБОУ «Лицей №8»
 /Алиева З. З./



Рабочая программа по внеурочной деятельности

на 2023-2024 учебный год для 8 кл.
« Разговорный немецкий »

Махачкала 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности основного общего образования «Разговорный немецкий» для учащихся 8 классов составлена на основе:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017)
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, в последней ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р
4. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.08.17 №09-1672
- 5 СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях", утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020;
6. Программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка, качеств его личности, формирование коммуникативных и социокультурных навыков посредством немецкого языка;
- развитие творческих способностей каждого ребенка во внеурочной деятельности;
- повышение общего уровня владения немецким языком;

Задачи курса:

Содержание и принципы построения данной программы позволяют решать следующие общеобразовательные и воспитательные задачи:

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Немецкий язык»;
- повысить общий уровень владения немецким языком;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей;
- расширить возможности социализации учащихся;

обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Программа осуществляет преемственность между предметными областями иностранный язык, страноведение, литература.

Актуальность программы: Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику данной программы, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Данная программа – «Разговорный немецкий» – разработана как курс внеурочной деятельности и рассчитана на учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений – увлечённых изучением немецкого языка, желающих пополнить свой словарный запас и общий фонд лингвокультурологических знаний. Возраст обучающихся – 14 лет. Срок реализации программы – 1 год. Программа опирается на те знания, навыки и умения

учащихся, которые были получены ими в процессе изучения немецкого языка в урочное время.

Обучение немецкому языку невозможно без изучения немецкой культуры, а также грамматического строя языка. В рамках иноязычной коммуникативной компетенции современное обучение имеет комплексный, интегрированный, целостный характер.

Данная программа включает в себя ряд коммуникативных видов деятельности и игр, направленных на создание реальных ситуаций с целью отработки теоретических знаний различных областей грамматики и лексики полученных на уроке, а также благоприятного климата на занятии.

Использование при обучении немецкому языку настольных и интерактивных игр, способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей, формированию общеучебных умений и навыков. Новоприобретенные языковые и социокультурные знания и умения способны значительно повысить уровень мотивации учащихся и помочь им почувствовать себя более уверенно в пользовании немецким языком – независимо от их уровня языковой подготовки.

Игровые технологии дают учащимся уникальную возможность развивать коммуникативные навыки естественно, увлекательно и интересно. Тот языковой материал, который используется в реализации программы, соответствует языковому уровню учащихся основной общеобразовательной школы. Некоторые игры и упражнения носят соревновательный характер, практически все являются интерактивными, вовлекающими всю группу учащихся. Задания являются интересными, активными, требующими быстрой реакции, взаимодействия и общения. Программа позволяет достичь в том числе и планируемых метапредметных результатов, требующими быстрой реакции, взаимодействия и общения. Программа позволяет достичь в том числе и планируемых метапредметных результатов

Виды деятельности

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность(в т.ч.подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрации внимания.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы внеурочной деятельности

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые задания.
- Итоговый проект. Презентация группового проекта

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

Ученик научится:

- общему представлению о российской гражданской идентичности: патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостно воспринимать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимать участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

- компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- вести здоровый и безопасный образ жизни; правилам индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правилам поведения в транспорте и на дороге;
- основам экологической культуры, ценностям жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- эстетическому развитию сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», самореализации средствами иностранного языка, стремлению к совершенствованию речевой культуры в целом;
- развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантному отношению к проявлениям иной культуры; осознанию себя гражданином своей страны и мира;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам обучающихся, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; основам гражданской идентичности.

Планируемые метапредметные результаты:

Ученик научится:

- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Ученик получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Планируемые предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

Ученик научится

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка, о великих людях Германии, о обычаях и традициях изучаемого языка, о национальной кухне Германии, о праздниках Германии ;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Ученик получит возможность научиться

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению навыками основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Ученик получит возможность научиться:

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

Выпускник получит возможность научиться

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Языковая компетенция:

Ученик научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Ученик получит возможность научиться:

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных

- ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;
- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Ученик научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Ученик получит возможность научиться:

- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- готовности и уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научится:

- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Ученик получит возможность научиться:

- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

Ученик научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Ученик научится:

- работать в соответствии с намеченным планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере:

ученик научится:

- соблюдать режим труда и отдыха во время урока;
- следовать здоровье-сберегающей технологии.

Ученик получит возможность научиться:

- вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общие сведения о Германии и немецкоязычных странах
2. Достопримечательности Германии.
3. Берлин и достопримечательности Берлина
4. Немецкоговорящие страны: Австрия. Швейцария.
5. Немецкоговорящие страны : Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия
6. Знакомство с историей Германии
7. Немецкие праздники: Праздник урожая, Октоберфест
8. Праздники Германии: День единства Германии.
9. Немецкие праздники: День святого Мартина.
10. Праздники Германии: Сочельник, Рождество.
11. Проект « Рождественский венок»
12. Праздник Германии « День святого Николауса»
13. Праздник Германии « Карнавал»
14. Проект « Карнавальный костюм»
15. Традиции немецкой кухни
16. Немецкой литература: поэзия, проза , фольклор
17. Немецкая литература: поэзия, проза , фольклор
18. Немецкие песни
19. Праздники в Германии: Пасха.
20. Проект «Пасхальное яйцо»
21. Праздники Германии: Международный женский день и День матери.
22. Досуг немецких школьников. Кино. Театр
23. Досуг немецких школьников .Мода
24. Отдых в Германии
25. Отдых в России
26. Детские передачи, журналы, литература
27. Образование в Германии
28. Школы Германии
29. Особенности немецкого языка: немецкие фамилии, имена.
30. Заимствования в русском языке из немецкого языка
31. Знаменитые люди Германии
32. Охрана окружающей среды. Проблемы экологии.
33. Здоровое питание

Итого: 34 часа

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ
 - Объем диалогов – до 12 реплик со стороны каждого учащегося.
 - При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до четырех реплик со стороны каждого учащегося.
 - При обучении ведению диалога - побуждения к действию отрабатываются умения:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.
 - Объем диалогов – 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.
- При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
- Объем учебных диалогов – 10-12 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания - до 14 фраз.

Аудирование

- Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
 - Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

- выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 500-800 слов.
- Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:
- полно и точно понимать содержание; текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования язычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 500 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст, несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 120;

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета. Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
 - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Германии, Австрии, Швейцарии, Люксембурга

• Языковые знания и навыки

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на

смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики - клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации;

б) словосложения;

в) конверсии.

Распознавание и использование интернациональных.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

- предложения со сложным глагольным сказуемым;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
- предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
- предложения с дополнением в Dativ;
- предложения с дополнением в Akkusativ;
- предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
- предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
- безличные предложения

__ придаточные предложения

2. Коммуникативные типы предложений:

- утвердительные;
- вопросительные (с вопросительным словом и без него);
- отрицательные;
- побудительные.

3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Уровень сформированности универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (монологических и диалогических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему и выделять ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли.
-

Раздел 3

Календарно-тематическое планирование

1

Общие сведения о Германии и немецкоязычных странах

Работают по карте. Соотносят полученную информацию из видеоролика и текста

2

Достопримечательности Германии.

Разгадывают кроссворд по теме, просматривают видеоролик, составляют рекламу города

3

Берлин и достопримечательности Берлина

Работают по карте. Соотносят полученную информацию из видеоролика и текста.

Анализируют исторические изменения города

4

Немецкоговорящие страны: Австрия.Швейцария

Работают по карте. Соотносят полученную информацию из видеоролика и текста. В сети интернет находят информацию о политическом устройстве и государственных языках

5

Немецкоговорящие страны : Люксембург, Лихтенштейн, Бельгия

Просматривают видеоролик , Соотносят полученную информацию из видеоролика и текста

6

Знакомство с историей Германии

Читают текст, выделяют исторические периоды, повлиявшие на жизнь людей, просматривают видеоролик, беседуют по теме

7

Немецкие праздники: Праздник урожая, Октоберфест

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, составляют викторину на основе изученного

8

Праздники Германии: День единства Германии

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, разгадывают кроссворд по изученной теме

9

Немецкие праздники: День святого Мартина

Просматривают видеоролик о традициях праздника, инсценируют детские пьесы для праздника

10

Праздники Германии: Сочельник, Рождество

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, разгадывают кроссворд по изученной теме. Изготавливают рождественский венок, оформляют в традициях Германии

11

Проект « Рождественский венок»

12

Праздник Германии « День святого Николауса»

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях

13

Праздник Германии « Карнавал»

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, разгадывают кроссворд по изученной теме

14

Проект « Карнавальный костюм»

Изготавливают карнавальный костюм

15

Традиции немецкой кухни

Знакомятся с традиционной немецкой кухней, названием продуктов питания и посуды. учатся готовить немецкое национальное блюдо

16

Немецкой литература: поэзия, проза , фольклор

Знакомятся с выдающимися писателями, поэтами немецкоговорящих стран

17

Немецкой литература: поэзия, проза , фольклор

Знакомятся с выдающимися писателями, поэтами немецкоговорящих стран

18

Немецкие песни

Знакомятся с немецкой литературой, немецкими песнями, представителями, прослушивают самые известные стихотворения и песни.

19

Праздники в Германии: Пасха.

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, разгадывают кроссворд по изученной теме. Раскрашивают пасхальное яйцо

20

Проект «Пасхальное яйцо»

Кратко излагают результаты проектной деятельности

21

Праздники Германии: Международный женский день и День матери

Просматривают видеоролик о традициях праздника, его особенностях, пишут поздравительные открытки с соблюдением речевых правил и норм оформления

22

Досуг немецких школьников. Кино. Театр

23

Досуг немецких школьников .Мода

24

Отдых в Германии

В сети «Интернет» находят информацию о самых популярных туристических маршрутах. .

Строят диалог - интервью

25

Отдых в России

Разгадывают викторину. Строят диалог - интервью

26

Детские передачи, журналы, литература

27

Система образования в Германии

Работают с текстом, анализируют полученную информацию, сравнивают с системой образования России, заполняют таблицу

28

Школы Германии

29

Особенности немецкого языка: немецкие фамилии, имена
Сравнивают традиционные русские имена и фамилии с немецкими именами и фамилиями.
Выделяют особенности.

30

Заимствования в русском языке из немецкого языка
Находят заимствованные слова, оформляют в алфавитном порядке

31

Знаменитые люди Германии
Разгадывают кроссворд по теме. Используют интернет

32

Охрана окружающей среды. Проблемы экологии
Смотрим видеоролик, составляем диалог-расспрос

33

Здоровое питание
Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию

34

Телевидение Германии
Читают текст, выделяют наиболее популярные телевизионные направления, сравнивают с российским телеви

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

Методическое обеспечение:

1. программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- 4 Галай О.М.. Занимательный немецкий для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил
5. Киришь В.Н. Игры на уроках немецкого языка: Метод. пособие. [Текст] /Киришь В.Н.– М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на немецком языке. [Текст] /составители Газина О.Н. Соболевская Э.С.- М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Обеспеченность материально-техническими информационно - техническими ресурсами:

CD-проигрыватель,DVD проигрыватель;
Компьютер и проектор;
Предметные интернет-ресурсы;
Цифровые образовательные ресурсы;
CD и DVD диски к урокам.

Список проектных работ

Дата	Модуль	Название проекта
	6	Проектная работа «Моё знакомство с Германией»
	20	Проектная работа «Карнавальный костюм»
	16	Проектная работа по теме «Пасхальное яйцо»
	26	Проектная работа по теме «Проблемы окружающей среды»